

SEMINAIRE INTERNE A LA FEDERATION FRANCAISE DE PSYCHOTHERAPIE PSYCHANALYTIQUE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

Les différents groupes de la Fédération Française connaissent, selon les régions, des réalités bien différentes. Les membres isolés, par ailleurs, témoignent aussi de la difficulté d'implantation et de développement de la pratique analytique dans leurs secteurs géographiques. Cette dysharmonie reste bien sûr en rapport avec la densité des populations, mais elle s'est aggravée à la fois en raison des attaques exercées à l'encontre de la psychanalyse, mais aussi de la dégradation des structures publiques de soin, écrasées par des listes d'attente interminables qui nuisent à la qualité des prises en charge.

La Fédération se trouve donc confrontée à l'ensemble des difficultés connues sur le territoire, avec, comme préoccupation majeure la place de la psychanalyse d'enfant dans la santé publique et la formation des praticiens de terrain.

Chaque groupe, tente donc, en fonction de ses moyens mais toujours en relation avec les critères de formation de l'EFPP, d'optimiser les réponses, de créer des espaces de travail, séminaires, groupes d'échanges cliniques, supervisions individuelles ou groupales.

Nous sommes très attentifs à la demande de terrain, la plupart du temps en rapport avec des débordements émotionnels non élaborés, obligeant à créer des espaces de pensée, à imaginer des dispositifs autorisant la mise en route de processus de transformation psychique.

Cette réflexion nous amène à des échanges entre groupes, les expériences effectuées pouvant ainsi se transmettre et enrichir notre capacité à répondre aux besoins .

Se trouve ainsi la plupart du temps organisés des propositions de travail à plusieurs niveaux, allant de la sensibilisation aux

mouvements du transfert et à la capacité de contenance émotionnelle à des cadres de formations plus approfondis en rapport avec les critères EFPP.

Chaque année, les représentants des groupes de la Fédération se réunissent à Larmor Plage, à proximité de Lorient, dans le Morbihan. Ce moment annuel représente un temps fort, où les questions de formation, de techniques des formateurs, de développement sur le terrain des cadres de formation, observation des bébés en particulier, sont régulièrement interrogés et réfléchis. La formation, la transmission, la sensibilisation à la psychanalyse, sa place dans le champ sanitaire et social, constituent la base d'une réflexion qui puise toute sa richesse dans les différences propres à chaque région, à ses équipements, à son contexte.

Nous avons réfléchi, cette année, à la manière dont nous pouvions nous réinscrire dans le champ social, dans un souci de santé publique.

Le premier constat montre l'écrasement généralisé de la capacité de penser, les temps d'élaboration groupale, nécessaires aux professionnels pour métaboliser les charges émotionnels du quotidien, cédant sous les coups de boutoir des réductions budgétaires et de la rentabilité immédiate.

Le second constat nous montre l'importance croissante d'une demande venant du terrain lui-même, enseignants, éducateurs, parents, soignants, débordés par le comportement des enfants ou des adolescents, et désemparés pour y faire face.

Les expériences prises en compte s'inscrivaient comme réponses à des demandes adressées à des professionnels de la vie psychique, mais non spécifiquement à des psychanalystes. L'intérêt, bien sûr, était de voir ce qu'une réponse d'ordre psychanalytique pouvait apporter dans ce champ particulier.

Qu'il s'agisse d'un groupe d'assistantes familiales, ou d'une intervention en milieu scolaire pour répondre à des problèmes de comportement de certaines classes, les aspects techniques se sont révélés similaires :

- Intervention en binôme préférable, avec une articulation psychique de bonne qualité avec l'autre intervenant, qu'il soit psychanalyste ou non.
- Les participants partagent une expérience commune, susceptible de faire lien entre eux et de mettre en route des identifications croisées, quelle que soit la nature, professionnelle ou non, de l'activité en question.
- L'analyste s'appuie sur son cadre interne, construit à partir de sa pratique, pour ouvrir un espace d'attention et d'écoute capable de laisser circuler paroles et émotions et de contenir l'imprévu, toujours possible dans ce genre de travail.
- Il s'agit donc d'avantage d'être que de faire, de recevoir, de soutenir par la parole, beaucoup plus que d'interpréter.
- Le cadre est précisé autour de l'absence de jugement et du secret partagé, ce qui est exprimé restant interne au groupe.
- Ce contenant groupal facilite la co-pensée, l'élaboration interactive des émotions.
- Le processus ainsi engagé montre rapidement une distance prise en regard de l'immédiat de l'affect, une capacité d'observation et de réflexion qui se développe, avec des incidences positives sur le fonctionnement ultérieur.
- Chez l'analyste, la capacité négative, au sens de Bion, et l'utilisation d'un langage simple, adapté aux participants, paraissent essentielles

Ces expériences, autorisant, dans un cadre donné, le développement d'une fonction de pensée et d'observation de soi impliquant des éléments inconscients, nous apparaissent analytiques, même si l'interprétation par exemple, y est exceptionnelle.

Elles sollicitent prioritairement chez l'analyste capacité négative, contenance, et observation des éprouvés dans le mouvement transféro-contretransférentiel particulier qui s'instaure.

L'observation des bébés, selon la méthode d'Esther Bick, trouve là sa grande valeur formatrice, la multiplicité des messages à contenir, verbaux et non verbaux, l'effort d'élaboration groupal qui s'en suit, devenant alors le socle d'une attitude analytique d'ouverture et de pensée.

Dans tous les cas, le développement de ces pratiques groupales, où la psychanalyse s'efface en tant que discours théorique au bénéfice d'une attention et d'une écoute, semble une voie utile pour redonner à notre pratique une place active dans le champ social, en se montrant tout simplement nécessaire, sans qu'il y ait besoin d'en affirmer le bien-fondé.