

Journée Scientifique

Organisée par l'IPPEA/APPEA

en partenariat avec

l'Université de Lille et le laboratoire PSITEC URL 4072

***Clinique psychopathologique « par les études »
chez les adolescents et jeunes adultes***

Par le Professeur Michel Botbol

Psychiatre et psychanalyste

avec Catherine Dupuis

Psychologue, psychanalyste, MCF-HDR Université de Lille

Le jeudi 4 décembre 2025

À l'université de Lille, Faculté de psychologie

Pont de bois, Bâtiment B, Amphi B7

Argument :

La relation à la scolarité et aux études constitue un élément central dans la clinique et dans la psychopathologie des adolescents. Elle est à cette période du développement à la fois un indicateur de leur fonctionnement mental et le signe le plus explicite de leur rapport au monde en général et de leur insertion sociale en particulier. Au carrefour de la psychologie et de la sociologie, elle est donc un marqueur spécifique des tâches propres à cet âge :

- Achever son développement psychosexuel en intégrant les effets de la puberté par l'élaboration psychique et physique de la deuxième phase du développement de sa sexualité, c'est-à-dire faire face à ce que la psychanalyse considère comme le roc du biologique
- Continuer à apprendre pour préparer consciemment son avenir social et professionnel, c'est-à-dire faire face à ce que Philippe Gutton désigne comme le roc du sociologique
- S'autonomiser en réduisant sa dépendance infantile à ses proches pour s'individualiser et s'en séparant, c'est-à-dire à faire face à ce que le psychanalyste Peter Blos a décrit comme la deuxième phase du processus de séparation individuation, en s'inspirant des travaux de Margaret Mahler qui avait décrit sa première phase dans la petite enfance

Ce que l'on peut résumer par des tâches dont l'intrication est essentielle, malgré les contradictions auxquelles l'adolescent doit faire face pour satisfaire à la fois dans ce mouvement :

- Ses urgents besoins de prendre en compte, en même temps, ses nécessités psychiques du moment et celles qui relèvent de sa préparation de l'avenir dans le devenir adulte.
- En passant en particulier par ce qui relève de l'école, des études ou des apprentissages.

Il n'est donc pas étonnant que la question des relations au scolaire et aux études occupe une place centrale parmi les motifs explicites ou implicites des consultations en psychiatrie et psychologie à cet âge :

- Soit que les difficultés dans ce domaine soient des symptômes secondaires (voire des complications) d'un autre problème psychiatrique ou psychologique dont ils constituent souvent l'une des manifestations les plus difficiles à vivre par l'adolescent car c'est celle qui, pour lui et sa famille, l'exclue de la façon la plus évidente du parcours de la normalité et du succès
- Soit qu'il s'agisse au contraire de troubles considérés comme les symptômes principaux de l'adolescent, qu'il s'agisse de troubles instrumentaux ou surtout cognitifs.
- Soit que du fait de l'une ou l'autre des deux situations précédentes (voire les deux à la fois), ces symptômes apparaissent, au moins, comme le marqueur le plus investi, c'est-à-dire le plus convaincant, de la réussite d'un traitement voire de la guérison du symptôme ou du trouble médico psychologique

Après avoir abordé chacune de ces occurrences qui, au-delà de la question particulière du rapport des adolescents à la scolarité, interroge notre discipline de façon plus générale, nous nous attacherons à discuter ce que ces manifestations très diverses peuvent avoir en commun du point de vue des mécanismes psychopathologiques impliqués. En nous appuyant sur la place de la psychopathologie des liens à l'adolescence nous proposerons de considérer que la question mérite d'être abordée comme une « clinique psychopathologique par les études » si, au-delà des positions de principe, plus ou moins fondées idéologiquement, nous nous préoc-

cupons avant tout d'apporter aux adolescents en souffrance, l'aide efficace dont ils ont besoin pour dépasser les difficultés qu'ils rencontrent avec la scolarité et les études.

Programme :

09h00 : Accueil

09h30 : Ouverture par l'équipe de l'IPPEA

09h45 : Conférence du Professeur Michel Botbol : Clinique psychopathologique « par les études » chez les adolescents et jeunes adultes.

10h45 : Pause-café

11h15 : Présentation théorico-clinique par Catherine Dupuis

12h00 : Table ronde avec Pierre Delion, Séverine Galliou et Anne-Laure Vandevyvere

12h30 : Pause déjeuner

14h00 : Présentation clinique par Alexandre Soutry

Et discussion en table ronde avec les intervenants et la salle

16h15 : Conclusion par le Professeur Pierre Delion, Pédopsychiatre, Psychanalyste

Inscription :

Par mail à l'adresse : activites.ippea@gmail.com

Tarif : 40 euros, 20 euros pour les adhérents à l'Association de Psychothérapie Psychanalytique de l'Enfant et de l'Adolescent (APPEA), gratuit pour les étudiants et les demandeurs d'emploi

Règlement sur place par **chèque ou espèces / Pas de CB**

Comité d'Organisation et Comité Scientifique

Dr Sophie Bastard, Pédopsychiatre, Psychothérapeute, co-directrice. Pierre Delion, Professeur Emérite de Pédopsychiatre, Psychanalyste, IPPEA. Catherine Dupuis Gauthier, MCF-HDR Université de Lille, Psychanalyste, co-directrice IPPEA. Séverine Galliou, Psychologue, Psychothérapeute, IPPEA. Charles Richard, Psychologue, IPPEA. Anne-Laure Vandevyvere, Psychologue, Psychothérapeute, IPPEA.

IPPEA

L'Institut de Psychothérapie Psychanalytique de l'Enfant et de l'Adolescent, a ouvert en 2015 à Lille. Sa mission essentielle est de proposer des psychothérapies analytiques intensives aux enfants (de 0 à 20 ans), à leurs parents et à leur famille. Il assure également une mission de formation à la psychothérapie analytique de l'enfant (Diplôme Universitaire) et de recherche.

L'Association de Psychothérapie Psychanalytique de l'Enfant et de l'Adolescent propose un dispositif de Supervision de Groupe ouvert à tout professionnel intéressé par la psychothérapie de l'enfant et de l'adolescent. Un mardi par mois de 19h00 à 20h30 au 23 rue des Bate-liers à Lille.

Contact : activites.ippea@gmail.com